

Сафиуллина. – Казан: Казан. ун-ты нәшрияты, 2014. – 504 с.

15. Сафиуллина Г.Р. Англо-татарская лексикография в XX и XXI веках: история и перспективы развития. // Сб. ст. «Творческое наследие просветителей тюркского мира». Астана-Казан. – Казан: Отечество, 2015. – б. 251-257

16. Сафиуллина Г.Р. Лексикографические принципы построения полилингвального пространства учебного словаря (на примере учебного англо-татарско-русского словаря-минимума Г.А. Арслановой и Ф.С. Сафиуллиной) // Сб.науч. ст. Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. - 2015. - Т. 157, кн. 5. - С. 280-285.

17. Сафиуллина Г.Р. Опыт создания англо-татарского словаря. // Сб.науч. ст. Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. - 2014. - Т. 156, кн. 5. - С. 229-235.

18. Хакимова И.Ф. Англо-татарский словарь отантпропонимической лексики. - Казань: Школа, 2009. - 111 с.

19. Щерба Л.В. Общая теория лексикографии // Язык: система и речевая деятельность. Ред. Л.Р.Зиндер, М.И. Матусевич. - Ленинград: Наука, 1974. – 427 с.

20. Юсупова А. Ш. Двухязычная лексикография татарского языка XIX века. - Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 408 с.

21. Юсупова А. Ш. Татарско-русские и русско-татарские словари XIX века как лексико-графические памятники и источники изучения лексики татарского языка // Автореф. ... д.филол. наук, Казань: КФУ, 2009. - С.11-12.

УДК 378

Емельянова О. П.¹, Журавлева М. В.²

¹начальник ОПРИА ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» Россия, Казань

E-mail: kstu.emelyanova@mail.ru

²д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» Россия, Казань

E-mail: guravleva0866@mail.ru

ФОРМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ТОПЛИВНО- ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье рассмотрена партнерская сессия как форма образовательного процесса с применением технологии проблемного обучения

Ключевые слова: проблемное обучение, партнерская сессия

Yemelyanova O. P.¹, Zhuravleva M. V.²

¹nachalnik of OPRIA FGBOU IN "The Kazan national research technological university" Russia, Kazan

E-mail: kstu.emelyanova@mail.ru

²д.п.н., professor FGBOU WAUGH "The Kazan national research technological university" Russia, Kazan

E-mail: guravleva0866@mail.ru

FORMS OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE TRAINING OF ENGINEERS FOR THE FUEL AND ENERGY COMPLEX

Abstract: in the article the affiliate session as a form of educational process with the use of problem-based learning technology

Keywords: problem-based learning, partner session

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) важнейшая структурная составляющая экономики любой страны. Современный ТЭК в виду прорывного развития технологий, в частности, в сфере нефтегазодобычи, переработки и нефтехимии требует подготовки инженеров способных к решению задач в

нестандартных ситуациях, в условиях неопределенности, развитие у будущих инженеров креативного мышления, творческого начала, готовности к самостоятельному решению профессиональных производственных задач.

Подготовка инженерного корпуса для современных нефтегазохимических предприятий формирует потребность совершенствования форм образовательного процесса, обеспечивающих его инновационность. Проблемная обучение - тип развивающего обучения, в котором сочетаются регулярная самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности студентов, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [1].

Исследования технологии проблемного обучения и практического внедрения свидетельствует о высокой его результативности и перспективах в подготовке высококвалифицированных инженеров.

Партнерская сессия рассматривается, как эффективная форма образовательного процесса, в ходе которых создаются проблемные ситуации, решения которых проектируются студентами при поддержке профессионалов-производственников. Это реализуется в подготовке магистров по направлению «Химическая технология». Партнерская сессия - это форма поэтапного повышения информированности студентов о реальных производствах, формирующих логику проектного решения поставленной научной проблемы. Участниками партнерской сессии рассматриваются представители и специалисты инновационно - развивающихся ведущих компаний (будущих работодателей), преподаватели и обучающиеся.

Партнерская сессия организуется непосредственно на предприятии с выездом преподавателей и магистров или в вузе с приглашением промышленников, а также дистанционно. В соответствии с этапами разработки научной проблемы партнерские сессии проводятся в три этапа.

Проблемно-стратегическая сессия проводится на этапе постановки научной проблемы магистерской диссертации. Предварительная подготовка студента носит познавательный характер и состоит в изучении стратегий развития комплекса, частных компаний, технологических основ производства. Партнерская сессия осуществляется в форме беседы. На сессии представители компаний транслируют практический опыт деятельности, озвучивают узкие места, проблемы стоящие перед производством. В процессе студент узнает сведения о практическом опыте функционирования предприятия и формулирует перечень нескольких проблем, которые актуальны для компании. В дальнейшем студент совместно с преподавателем вырабатывает решение о теме магистерской диссертации.

Цель второго этапа партнерской сессии оценка актуальности темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Студент на этой сессии, опираясь на факты, подтверждает актуальность и доказывает свою точку зрения по вопросу выбранной им темы и способов решения конкретной задачи. На этом этапе специалисты предприятий подсказывают или определяют вместе со студентами и преподавателями правильный ход решения проблемного вопроса, предлагают форму представления будущей магистерской диссертации. Студентом озвучивается проблема, определяется объект и предмет исследования и формулируются этапы решения этой проблемы. Специалисты предприятий оценивают актуальность и план дальнейшего исследования. Роль преподавателя на данном этапе в корректировке проведения глубины патентного поиска по данной проблеме и дальнейшего продолжения изучения опыта отечественных и зарубежных однопрофильных компаний студентом.

Партнерская сессия третьего этапа предполагает оценку эффективности

предлагаемого решения задачи со стороны предприятия, внедрения на производство. Предварительная эффективность решения проблемы и определение комплексного подхода с учетом специфики конкретного производства проводится на этом этапе.

Партнерская сессия может иметь вариативность форм ее организации, непосредственный контакт обучающихся с представителями производства, включение их в решение существующих проблем предприятия. Способствует развитию креативного подхода к выполнению магистерской работы, формирует способность находить творческие решения социальных и профессиональных задач, готовность к принятию нестандартных решений.

Список литературы:

1. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368с.

УДК 37

Ермакова Н. И.¹, Кайгородова О. В.²

¹к.п.н., доцент кафедры педагогики и образовательных технологий
ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный государственный университет
имени Иммануила Канта» Россия, г Калининград
erm_n@list.ru

²к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и образовательных
технологий ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный государственный
университет имени Иммануила Канта» Россия, г Калининград
kajgorodova_olga@mail.ru

**О ЗНАЧЕНИИ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
М.И.МАХМУТОВА В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: В статье подчеркивается историческое значение идей М.И. Махмутова в развитии проблемного обучения, считают применение проблемного обучения важнейшим фактором в подготовке современного студента-будущего педагога и описывают опыт реализации системы М.И. Махмутова в своей профессиональной деятельности в рамках преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла для студентов разных направлений подготовки.

Ключевые слова: история педагогики и образования, проблемное обучение в вузе, высшее образование, педагогическое образование.

Ermakova N. I. ¹, Kaygorodova O. V. ²

¹к.п.н., associate professor of pedagogics and educational technologies
FGAOOU WAUGH "Baltic Federal state university of Immanuel Kant" Russia,
Kaliningrad E-mail: erm_n@list.ru

²к.п.н., senior teacher of department of pedagogics and educational
VO FGAOU technologies "The Baltic Federal state
university of Immanuel Kant" Russia, Kaliningrad
E-mail: kajgorodova_olga@mail.ru

**ABOUT VALUE OF THE THEORY OF PROBLEM TRAINING
M. I. MAKHMUTOVA IN PRACTICE OF MODERN
THE HIGHER SCHOOL**

Abstract: In article shown as prof. V.I. Mahmutov's ideas had influenced over the development of problem-based learning theory. Described the problem-based learning as the most important factor in the student's modern higher education in Russia. Presented the using